

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Inledande ingenjörskurs - CE	<i>Kurskod</i> 5EN070	<i>Poäng</i> 7.5	<i>År</i> 2018	<i>Start v.</i> 36
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 44 (29/15)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> 43	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 64% Betyg: U(16) 3(12) 4(8) 5(8)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

Stor utsträckning. första kursen

Hur är undervisningen upplagd?

Två delar:

Matematik resp. Experimentell metodik

Tentor duggor labbar inlämningar mm.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

tillämpa den notation och de skrivsätt som tas upp i matematikmomentet,

Tenta

föra logiska resonemang och genomföra induktionsbevis,

formulera och tillämpa centrala satser som behandlas på kursen,

Tenta

lösa ekvationer och olikheter med och utan absolutbelopp,

Tenta

utföra beräkningar med komplexa tal,

Tenta

tillämpa de trigonometriska funktionernas egenskaper vid beräkningar, såväl geometriskt som algebraiskt.

Tenta

insamla och göra enkla statistiska beräkningar på mätvärden (medelvärde, standardavvikelse, viktat medelvärde, samt linjär regression),

Deltenta

använda något/några vanliga beräkningsverktyg för bearbetning och presentation av data,

Inlämning

tillämpa grunderna i rapportskrivning,

Inlämning

känna till och jämföra olika typer av teknikvetenskaplig text.

Examineras ej explicit

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Betyg 3,4 eller 5 på helkurs sätts utifrån mattes tentamen.

Övriga delar deltenta + 3 inlämningar kräver godkänt Dessa två delar inrapporteras separata

Samläses denna kurs med andra kurser??

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

<p><i>Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:</i></p> <p><i>Antal projekt som varje student deltog i:</i></p> <p><i>Antal studenter i projektgrupp:</i></p> <p><i>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?</i></p> <p><i>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?</i></p> <p><i>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</i></p> <p><i>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med forskning</i></p> <p>Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen</p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen:</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</i></p> <p>Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen</p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen</i></p>
<p><i>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</i></p> <p>Ny lab (salt och vatten) ersätter värmeledning. Lagt in UmU-play inlämning för elomotor.</p>
<p><i>Förändringsförslag från föregående kursrapport</i></p>

Lärare

<p><i>Information om inblandade lärare</i></p> <p><i>Kursansvarig</i></p> <p>Robert Eklund</p> <p><i>Antal övrig personal som ej föreläser</i></p> <p>4</p> <p><i>Antal övriga föreläsare</i></p> <p>1</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</i></p> <p>10</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</i></p> <p>0</p>

Kursvärd.

<p><i>Totalt antal svarande</i></p> <p>1</p>
<p><i>Sammanställningsdatum</i></p> <p>2018-10-11</p>
<p><i>När genomfördes kursvärderingen?</i></p> <p>Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p><i>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen</i></p> <p><i>har behandlats/har inte behandlats/vet ej</i></p> <p><i>tillämpa den notation och de skrivsätt som tas upp i matematikmomentet,</i></p>

100

föra logiska resonemang och genomföra induktionsbevis,

100

formulera och tillämpa centrala satser som behandlas på kursen,

100

lösa ekvationer och olikheter med och utan absolutbelopp,

100

utföra beräkningar med komplexa tal,

100

tillämpa de trigonometriska funktionernas egenskaper vid beräkningar, såväl geometriskt som algebraiskt.

100

insamla och göra enkla statistiska beräkningar på mätvärden (medelvärde, standardavvikelse, viktat medelvärde, samt linjär regression),

100

använda något/några vanliga beräkningsverktyg för bearbetning och presentation av data,

100

tillämpa grunderna i rapportskrivning,

100

känna till och jämföra olika typer av teknikvetenskaplig text.

100

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Matematik gör en egen sammanställning för sin del av kursen som ju även läses av andra civ ing.

För momentet EWxp. met. så var det alltså kommentarer från en enda student, via tex. Mohsen och även i kontakt med gruppen så verkar genomgående studenterna vara nöjda.

Det som studenten påpekat var att utlagt material borde vara i PDF-format, och att vid genomgång av tex. medelfel bör det förklaras bättre vad det gäller..

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Kursen flöt på bra, hade hjälp av äldre stud. som vanligt, och det är alltid bra. Fanns lite småfel i lösningar som korrigerades. UmU-play inlämningen funkade generellt bättre än den fria inlämning av film eller ljudfil.

Uppenbar problem att hantera ekvationer och slå formler på räknare.. alltså att göra prioriteringen tex. vid division med flera tal..

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Lägga in lite räkneuppgifter att lösa med räknare.

Ha utlagda dokument som pdf och inte Word.

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

roek0001 [Eklund, Robert]

Granskare student (CAS-identitet)

roek0001 [Eklund, Robert]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

heawen02 [Westman, Helena]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen

Ingen tog på sig att var granskande stud. och bara en har gjort utvärderingen..